

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

Медицина (Medicine)

(назва програми)

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Галузь знань 22 Охорона здоров'я
(код, назва галузі)

Спеціальність 222 Медицина
(шифр, назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
(назва спеціалізації, (спеціалізацій))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

“___” _____ 20__ року,

протокол №___

Введено в дію з _____ р.

наказом від _____ 20__ р. № _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Олександр ГОЛОВКО

Харків 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

«Медицина»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова науково-методичної ради ,
проректор з науково-педагогічної роботи _____ (Олександр ГОЛОВКО)

2. Вченій раді факультету:
протокол № __ від « _ » _____ 2025 р.

Голова вченої ради факультету _____ (Тетяна ЛЯДОВА)

3. Науково-методичній комісії факультету:
протокол № __ від « ____ » _____ 2025 р.

Голова науково-методичної комісії
факультету/інституту _____ (Василь КУШНІР)

4. Кафедрі внутрішньої медицини :
протокол № __ від « ____ » _____ 2025 р.

Завідувач кафедри,
д. мед. н., професор _____ (Тетяна ТИХОНОВА)

5. Кафедрі гігієни та соціальної медицини:
протокол № __ від « ____ » _____ 2025 р.

В. о. завідувача кафедри,
д. мед.н., ст. науковий співробітник _____ (Наталія МІХАНОВСЬКА)

6. Кафедрі інфекційних хвороб та клінічної імунології:
протокол № __ від « ____ » _____ 2025 р.

Завідувач кафедри,
к. мед.н., доцент _____ (Ольга ВОЛОБУСВА)

7. Кафедрі англійської мови:

протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 р.

Завідувач кафедри,

к. філол. н., доцент _____ (Ганна ГУСЄВА)

8. Кафедрі педагогіки:

протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 р.

Завідувач кафедри,

д.пед.н., _____ (Наталія ТКАЧОВА)

9. Кафедрі теорії культури та філософії науки:

протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 р.

Завідувач кафедри,

д. філос. н. доцент _____ (Олег ПЕРЕПЕЛИЦЯ)

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
Тихонова Тетяна Михайлівна	Професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини	доктор медичних наук, професор
Члени робочої групи		
Лядова Тетяна Іванівна	Професор кафедри загальної та клінічної імунології та алергології, декан медичного факультету	доктор медичних наук, професор
Матвєєнко Марія Сергіївна	Доцент, завідувачка кафедри загальної хірургії, анестезіології та паліативної медицини, заступник декана з наукової роботи, доцент кафедри хірургічних хвороб	доктор філософії за спеціальністю 222 Медицина, доцент
Міщенко Тамара Сергіївна	Професор, завідувач кафедри нерології, психіатрії, наркології та медичної психології	доктор медичних наук, професор
Цівенко Олексій Іванович	Професор кафедри хірургічних хвороб	доктор медичних наук, професор
Шевченко Наталя Станіславівна	Професор, завідувач кафедри педіатрії	доктор медичних наук, професор

До проектування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти: Рудас Іван Андрійович, здобувач кафедри загальної хірургії, анестезіології та паліативної медицини (2024-2028 рр.); Голуб Олексій Ігорович, здобувач кафедри загальної та клінічної імунології та алергології (2023-2026 рр.); Кошурба Ілля Васильович, здобувач кафедри загальної та клінічної імунології та алергології (захист 12.02.2025 р.).

Представники роботодавців:

-
-
-
-

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) Тимчасовий стандарт;
- 2) Національна рамка кваліфікації;
- 3) Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (із змінами);
- 4) Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами);

- 5) Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами);
- 6) Методичних рекомендацій МОН щодо розроблення стандартів вищої освіти від 01.06.2017 р. № 600;
- 7) Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 26 (із змінами);
- 8) Standards for PhD Education in Biomedicine and health Sciences in Europe - ORPHEUS/AMSE/WFME. - Medicinskanaklada, Zagreb. – 2012. Доступ: http://orpheus.in.ua/sites/default/files/file/tonya/ORPHEUS-AMSE-WFME_ru.pdf

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Медичний факультет
Офіційна назва програми	Медицина Medicine
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Кваліфікація, щ о присвоюється	Доктор філософії за спеціальністю 222 «Медицина»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	одиничний, Обсяг освітньо-наукової програми - 55 кредитів ЄКТС/4 роки навчання
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми до 01.07.2027 р.
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра за спеціальністю 222 “Медицина” або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за спеціальністю "Лікувальна справа" Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», які затверджені Вченою радою.
Мова викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://start.karazin.ua/programs/8/22 http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura
2 - Мета освітньої програми	
Мета програми	Підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв’язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров’я здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати результати роботи у практичну медицину та науково-педагогічну діяльність.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 22 «Охорона здоров’я» Спеціальність – 222 «Медицина»

Орієнтація освітньої програми	освітньо-наукова, дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження в галузі медицини за спеціалізаціями: акушерство та гінекологія; анестезіологія та інтенсивна терапія; внутрішні хвороби; генетика; загальна практика – сімейна медицина; епідеміологія; імунологія та алергологія; інфекційні хвороби; кардіологія; нервові хвороби; онкологія; оториноларингологія; офтальмологія; патологічна анатомія; психіатрія; радіаційна медицина; серцево-судинна хірургія; травматологія та ортопедія; шкірні та венеричні хвороби.
Особливості програми	Важливою особливістю ОНП є її міждисциплінарний характер, а саме: інтеграція фундаментальних знань з клінічною практикою. Зазначене забезпечується міжфакультетськими науковими зв'язками в межах багатопрофільного університету, що є підґрунтям для отримання здобувачами глибинних теоретичних знань та зумовлює відповідний сучасний рівень наукових досліджень. Практична складова ОНП реалізується на клінічних базах університету, більшість з яких є клініки ДУ, що підпорядковані НАМН України. НПО передбачає також реалізацію основних напрямків Стратегії розвитку університету на 2019-2025 р.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310 Викладачі університету та інших вищих навчальних закладів 2310.1 Доцент 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант 20481 Лікар
Подальше навчання	Здобуття (або отримання) наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у пост-докторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання

У викладанні навчальних дисциплін буде застосовано проблемно-орієнтований стиль викладання та викладання, засноване на дослідженні. Проблемність у викладанні спонукає суб'єкта пізнавальної діяльності збагачувати знання.

Орієнтація у викладанні на дослідження стимулює здобувачів до самостійного аналітичного пошуку та наукового обґрунтування відповідей на проблемні питання.

Здобувачі залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають, слухають, осмислюють логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми. Важливою формою роботи є наукові диспути в аудиторії, на яких відпрацьовуються вміння аргументовано формулювати відповіді на дискусійні наукові питання, розкривати суперечності у знанні та у процесах пізнання, відстоювати свою точку зору.

Метод програмування розвиває логіку наукового вирішення дослідницької проблеми шляхом поетапного роздрібнення навчального матеріалу з постановкою до кожної його частини питань і завдань. Викладач спонукає здобувачів до самостійної теоретичної роботи з визначення алгоритму пошуку вирішення проблеми, активної участі у формулюванні проблемної ситуації, висунення припущень, доведення гіпотези та перевірки правильності її вирішення.

Навчання організовується у навчальних групах за розкладом у такій системі: лекція, семінар/практичні заняття/групове та індивідуальне завдання тощо. Систематичне здійснення поточного та проміжного контролю знань дає змогу через систему зворотного зв'язку (від слухача до викладача) оперативно вносити до навчального процесу необхідні корективи.

При викладанні тематичного матеріалу відповідних дисциплін будуть застосовані історичний, системний, процесуальний, евристичний, структурно-функціональний підходи, а також узагальнення, моделювання, прогнозування, міждисциплінарність та інші.

В організації навчального процесу особлива увага приділяється самостійній роботі здобувачів, дистанційним формам навчання, практичним заняттям, спрямованим на відпрацювання дослідницьких вмінь та навичок.

<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання охоплює всі види навчальної роботи здобувача: аудиторну, самостійну, педагогічну практику.</p> <p>Оцінкою підсумкового контролю з певної дисципліни є сума балів, набраних здобувачем протягом семестру при виконанні контрольних заходів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни (практики)/силабусом та балів, набраних при складанні семестрового екзамену (виконанні підсумкової залікової роботи). Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за результатами вивчення певної дисципліни, становить 100, у тому числі за навчальну діяльність протягом семестру – 60 балів, за результатами складання семестрового екзамену або виконання підсумкової залікової роботи – 40 балів.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, у формі тестування, презентації доповідей, проектів, демонстрація практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліків, підсумкових контролів, іспитів.</p>
<p align="center">6 – Програмні компетентності</p> <p>Розвиток компетентностей є метою навчальних програм. Компетентності формуються в різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах. Програмні компетентності містять наступні блоки: інтегральні, загальні, фахові, дослідницькі, комунікативні, управлінські, науково-педагогічні, етичні, спеціальні професійні.</p> <p align="center">Структура компетентностей:</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров’я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність до підвищення професійної кваліфікації.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p> <p>ЗК4. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК5. Здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p>

Фахові компетентності	<p>ФК1.Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю.</p> <p>ФК2.Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямом наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.</p>
	<p>ФК3.Здатність формулювати дослідницьке питання, розробляти проект наукового дослідження.</p> <p>ФК4.Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>ФК5.Володіння сучасними методами наукового дослідження. ФК6.Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>ФК7.Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>ФК8.Здатність до подання результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>ФК9.Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.</p> <p>ФК10.Здатність до лідерства, керування колективом.</p> <p>ФК11. Дотримання етики та академічної доброчесності.</p>

<p>Дослідницькі компетентності</p>	<p>ДК-01 Здатність до критичного мислення, зокрема, вміння застосовувати критичне мислення до аналізу результатів власного наукового дослідження, його наукової новизни, теоретичного і практичного значення</p> <p>ДК-02 Уміння з нових дослідницьких позицій формулювати дизайн власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки</p> <p>ДК-03 Здатність до участі у міждисциплінарних проектах та вміння використовувати результати наукових досліджень інших галузей науки для досягнення цілей власного наукового дослідження</p> <p>ДК-04 Уміння ефективно використовувати сучасну методологію наукового пізнання та новітні методи наукових досліджень</p> <p>ДК-05 Ініціювати, організовувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які призводять до отримання нових знань</p> <p>ДК-06 Проводити власні оригінальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення</p> <p>ДК-07 Уміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз</p> <p>ДК-08 Здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняної та світової наукової спільноти</p> <p>ДК-09 Уміння працювати з літературними каталогами, базами даних зі спеціальності та наукометричними базами</p> <p>ДК-10 Володіти навичками застосування синергетичної методології у науково-дослідницькій та педагогічній діяльності, знаннями про фундаментальні засади сучасної наукової картини світу</p>
	<p>ДК-11 Знання історії галузі науки, за якою здійснюються власні дослідження, усвідомлення місця результатів власного наукового дослідження для розвитку медичної науки.</p>
<p>Комунікативні компетентності</p>	<p>КК 1 Здатність вільно застосовувати рідну та іноземну (в першу чергу англійську) мову в науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, в практиці повсякденного спілкування в режимі реального часу</p> <p>КК 2 Здатність написання українською та іноземною</p>

мовою
власних наукових творів різного змісту та обсягу
(наукова
стаття, автореферат, тези конференції, наукова
доповідь, запит
на науковий грант, договір про
співпрацю, звіт з наукової роботи, дисертація тощо)
КК 3 Здатність написання українською та іноземною
мовою
власних науково-педагогічних творів різного змісту та
обсягу
(робоча навчальна програма, текст лекції,
розділи в
навчальному посібнику, підручнику тощо)
КК 4 Здатність використовувати іноземну мову у
науковій,
інноваційній та педагогічній діяльності (усний виступ
на
конференції, використання іноземної мови у
ділових
переговорах щодо комерціалізації результатів
наукового
дослідження, проведення іноземною мовою
лекцій з
нормативних курсів та спеціальних курсів за
офілем пр
кафедри, консультування студентів іноземною мовою,
проведення іноземною мовою одноразових
презентаційних та
профорієнтаційних лекцій для різних категорій слухачів
тощо)
КК 5 Уміння та навички використовувати сучасні
інформаційні
та комунікативні технології при спілкуванні,
обміні
інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації
даних та
представленні результатів
КК 6 Здатність працювати із наукометричними базами
даних з
метою виконання власного наукового дослідження та
вміння
використовувати інтернет-технології для
організації і
забезпечення власної наукової, педагогічної та
інноваційної
діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів,
ділової та
особистої документації

	<p>КК 7 Здатність до практичного використання у власній педагогічній діяльності інформаційних технологій дистанційного навчання, у організації та проведенні наукових заходів (конференції, наукові семінари, майстер-класи тощо)</p> <p>КК 8 Спроможність ефективно працювати в команді</p> <p>КК 9 Уміння ефективно працювати самостійно</p> <p>КК 10 Уміння працювати з експертами</p>
Управлінські компетентності	<p>КУ 1 Здатність брати участь у організації роботи кафедри, факультету, університету, знати та розуміти принципи організації роботи науково-дослідного сектору/лабораторії/, науково-дослідної теми за профілем навчання (розподіл функціональних обов'язків, технічне завдання НДР, місце науково-дослідного сектору/лабораторії у системі наукової роботи факультету та університету тощо)</p>
	<p>КУ 2 Знати принципи фінансування НДР та структуру кошторисів на її виконання, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію</p> <p>КУ 3 Знати основи управління науково-дослідним сектором/лабораторією, основи управління науково-дослідною роботою факультету й університету (план роботи, регламент, індикатори)</p> <p>КУ 4 Уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (проведення експерименту, збору інформації, підготовки пропозицій)</p>
Науково-педагогічні компетентності	<p>НПК 1 Здатність брати участь у організації науково-педагогічної роботи профільної кафедри, знати та розуміти принципи організації роботи профільної кафедри (розподіл функціональних обов'язків, розподіл педагогічного навантаження, місце кафедри у системі науково-дослідної роботи факультету й університету)</p> <p>НПК 2 Практичне вміння створювати власні науково-педагогічні твори за профілем кафедри (робоча навчальна</p>

	<p>програма, конспект лекцій, навчально-методичний комплекс, розділи навчально-методичного посібника, навчального посібника, підручника, практикуму, вміння проводити, практичні, семінарські заняття, консультації, керувати самостійною роботою тощо) НПК 3 Вміння планувати і ефективно використовувати час у науковій та педагогічній роботі</p>
Етичні компетентності	<p>ЕК 1 Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження ЕК 2 Дотримуватись норм медичної етики щодо роботи з пацієнтами ЕК 3 Знати й коректно посилатись на розробки вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову науково-дослідницького процесу</p>
Спеціальні професійні компетентності	<p>СПК 1 Вміти самостійно збирати, аналізувати і узагальнювати результати опитування та огляду пацієнтів СПК 2 Застосовувати широке коло додаткових методів діагностики захворювань згідно з обраною темою науково-дослідницької роботи СПК 3 Використовувати актуальні протоколи надання медичної допомоги СПК 4 Самостійно узагальнювати отриману діагностичну інформацію з формулюванням клінічного діагнозу СПК 5 Вміти самостійно проводити терапевтичний супровід пацієнтів в стаціонарі та поліклініці СПК 6 Вміти самостійно проводити діагностичні та лікувальні процедури, що використовуються в науковому дослідженні СПК 7 Формулювати дослідницькі гіпотези, визначати способи їх перевірки та здійснювати їх перевірку СПК 8 Застосовувати широке коло методів теоретичного та емпіричного аналізу медичних явищ і процесів.</p>
7 – Програмні результати навчання	

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації</p> <p>ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій</p> <p>ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення</p> <p>ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p> <p>ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження</p> <p>ПРН 6. Виконувати оригінальне наукове дослідження</p> <p>ПРН 7. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників</p> <p>ПРН 8. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності</p> <p>ПРН 9. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження</p> <p>ПРН 10. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство</p> <p>ПРН 11. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій</p> <p>ПРН 12. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері</p> <p>ПРН 13. Організувати освітній процес</p> <p>ПРН 14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення</p> <p>ПРН 15. Організувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Проектна група: доктори наук, професори.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): д.м.н., проф. Тихонова Тетяна Михайлівна, має стаж науково-педагогічної роботи понад 15 років, є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Переважає більшість членів проектної групи є штатними співробітниками ХНУ. Всі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p>

<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Для відпрацювання всіх практичних навичок на факультеті функціонує «Симуляційний центр» (роботи з симульованими пацієнтами). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура,</p>
	<p>кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Наукові дослідження проводяться на клінічних базах на основі двосторонніх договорів з ХНУ імені В.Н. Каразіна. В ХНУ імені В.Н. Каразіна наявні локальні комп'ютерні мережі й точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне.</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>	<p>Належне навчально-методичне забезпечення: робочі програми навчальних дисциплін, методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали до написання історій хвороб, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власна веб- сторінка; інтернет-зв'язок; бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційні веб-сайти університету https://www.univer.kharkov.ua/ та медичного факультету http://medicine.karazin.ua/ містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Для читачів працюють 5 абонементів, 15 спеціалізованих залів (803 посадкових місця, площа – 1 890,5 кв. м). Усі читальні зали та навчальні абонементи працюють у режимі відкритого доступу, що дозволяє залучити читачів до самостійної роботи з фондом. Центральна наукова бібліотека надає доступ до багатьох відомих електронних баз даних: EBSCO Publishing, Royal Society of Chemistry. Електронна бібліотека України ЦНБ надає доступ до найвідоміших видавництв електронних журналів, таких як IOP science Journals, Oxford Journals, Passport GMID компанії Euromonitor, HINARI (Health Inter Network Access to Research Initiative) та інші, щомісяця надаються тестові доступи.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх угод між ХНУ імені В. Н. Каразіна та ВНЗ України.</p>

Міжнародна мобільність	кредитна	Проведення міжнародної академічної мобільності в рамках програми Erasmus+ та Erasmus Mundus Medea
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Умови навчання іноземних студентів відповідно до вимог законодавства

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітня складова ОНП доктор філософії

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Іноземна мова для аспірантів	8	Екзамен
ОК 2.	Філософські засади та методологія наукових досліджень	5	Залік
ОК 3.	Методологія наукового дослідження	6	Залік
ОК 4.	Медико-біологічна статистика	3	Залік
ОК 5.	Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині, дотримання основних принципів біоетики та академічної доброчесності у науковій діяльності	5	Екзамен
ОК 6.	Сучасні принципи організації системи охорони здоров'я	3	Залік
ОК 7.	Педагогіка вищої освіти	5	Залік
ОК 8.	Педагогічна практика	5	Залік
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін		40	
Вибіркові компоненти ОНП			
<i>(Обирається п'ять дисциплін за каталогом фахових вибірових дисциплін факультету ОНП МЕДИЦИНА загальним обсягом <u> 15 </u> ЄКТС</i>			
ВК 1.	Патоморфологічні зміни при кишкових інфекційних захворюваннях: від клініки до мікроскопії	3	Екзамен
ВК 2.	Патологічна анатомія у клінічному діагнозі: від біопсії до секції	3	Екзамен
ВК 3.	Шкіра від норми до патології: гістологічні аспекти та патологічні процеси під час розвитку хвороб	3	Екзамен
ВК 4.	Морфологічні аспекти вроджених вад розвитку людини	3	Екзамен
ВК 5.	Серцево-судинна система: патоморфологічні аспекти	3	Екзамен
ВК 6.	Діагностичні критерії провідних ЕКГ-синдромів та феноменів в	3	Екзамен

	кардіології		
ВК 7.	Раціональна антибактеріальна терапія в клініці внутрішніх хвороб	3	Екзамен
ВК 8.	Актуальні питання клінічної діабетології	3	Екзамен
ВК 9.	Деякі аспекти екстрагенітальної патології у вагітних у практиці лікаря-терапевта	3	Екзамен
ВК 10.	Вплив фармакотерапії на серцево-судинну систему при лікуванні некардіальних захворювань	3	Екзамен
ВК 11.	Малоінвазивні методи лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби	3	Екзамен
ВК 12.	Сучасні малоінвазивні технології лікування інфікованих ран	3	Екзамен
ВК 13.	Лапароскопічні технології в абдомінальній хірургії	3	Екзамен
ВК 14.	Анастомози в абдомінальній хірургії (особливості формування, профілактика післяопераційних ускладнень)	3	Екзамен
ВК 15.	Сучасні методи лікування захворювань вен нижніх кінцівок із використанням малоінвазивних технологій	3	Екзамен
ВК 16.	Імунологія аутоімунних захворювань: зв'язок між хронічними інфекціями та розвитком аутоімунних хвороб	3	Екзамен
ВК 17.	Первинні та вторинні імунодефіцити: клінічні прояви, діагностика, лікування	3	Екзамен
ВК 18.	Імунологія трансфузійної медицини	3	Екзамен
ВК 19.	Механізми формування імунної відповіді на інфекційні патогени	3	Екзамен
ВК 20.	Сучасні методи верифікації імунного статусу	3	Екзамен
ВК 21.	Гемостаз і трансфузійна медицина в анестезіології та інтенсивній терапії	3	Екзамен
ВК 22.	Менеджмент больового синдрому	3	Екзамен
ВК 23.	Інтенсивна терапія критичних станів	3	Екзамен
ВК 24.	Анестезія у пацієнтів з важкими супутніми захворюваннями	3	Екзамен
ВК 25.	Індивідуалізований підхід до анестезіологічного забезпечення при хірургічних втручаннях	3	Екзамен
ВК 26.	Черепно-мозкова травма та її наслідки (діагностика, лікування, профілактика)	3	Екзамен
ВК 27.	Гострі та хронічні цереброваскулярні захворювання (діагностика, лікування, профілактика)	3	Екзамен
ВК 28.	Сучасні стандарти діагностики та лікування неврологічних захворювань, що були затверджені в Україні	3	Екзамен

ВК 29.	Сексологія та сексопатологія	3	Екзамен
ВК 30.	Розлади внаслідок вживання психоактивних речовин та інші адикції	3	Екзамен
ВК 31.	Психіатрія похилого віку	3	Екзамен
ВК 32.	Невідкладні стани у неврології	3	Екзамен
ВК 33.	Невідкладні стани у наркології	3	Екзамен
ВК 34.	Невідкладні стани у психіатрії	3	Екзамен
ВК 35.	Дитяча психіатрія	3	Екзамен
ВК 36.	Больові синдроми у неврології, сучасні принципи діагностики та лікування.	3	Екзамен
ВК 37.	Відновлювальне лікування пацієнтів з деформуючим остеоартрозом тазостегнового та колінного суглобів	3	Екзамен
ВК 38.	Післяопераційна реабілітація в ортопедії та травматології	3	Екзамен
ВК 39.	Малоінвазивна дискектомія гриж міжхребцевих дисків поперекового відділу хребта	3	Екзамен
ВК 40.	Діагностика та основні принципи лікування плантарного фасціїту	3	Екзамен
ВК 41.	Сучасні малоінвазивні технології лікування інфікованих ран	3	Екзамен
ВК 42.	Психосоматичні аспекти алергічних захворювань	3	Екзамен
ВК 43.	Механізми розвитку алергічних реакцій: типи та патофізіологія	3	Екзамен
ВК 44.	Клінічні прояви алергічних захворювань	3	Екзамен
ВК 45.	Зв'язок між зміною клімату та збільшенням рівня алергічних захворювань	3	Екзамен
ВК 46.	Сучасні методи діагностики алергій	3	Екзамен
ВК 47.	Вакцинація проти пандемій	3	Екзамен
ВК 48.	Епідеміологія, клінічні прояви, діагностика та лікування гемоконтактних інфекцій	3	Екзамен
ВК 49.	Епідеміологія, клінічні прояви, діагностика та лікування трансмісивних інфекцій	3	Екзамен
ВК 50.	Епідеміологія, клінічні прояви, діагностика та лікування кишкових та респіраторних інфекцій	3	Екзамен
ВК 51.	Нові підходи до імунотерапії інфекційних захворювань	3	Екзамен
ВК 52.	Сучасні аспекти акушерства та гінекології	3	Екзамен
ВК 53.	Геронтологія у загальнолікарській практиці	3	Екзамен
ВК 54.	Геронтологія у загальнолікарській практиці	3	Екзамен
ВК 55.	Невідкладні стани в кардіології	3	Екзамен

ВК 56.	Екстрагенітальна патологія	3	Екзамен
ВК 57.	Практична алергологія	3	Екзамен
ВК 58.	Менеджмент захворювань серцево-судинної системи в дитячому віці	3	Екзамен
ВК 59.	Коморбідна патологія при захворюваннях травної системи в дитячому віці	3	Екзамен
ВК 60.	Реалізація теорії аутозапально-аутоімунного контінуума в дитячій ревматології	3	Екзамен
ВК 61.	Проблема переходу дітей із хронічними соматичними захворюваннями в дорослу службу охорони здоров'я	3	Екзамен
ВК 62.	Особливості перебігу періоду пубертату та спостереження за здоров'ям підлітків	3	Екзамен
ВК 63.	Актуальні методи обстеження хворого з глаукомою на сучасному рівні	3	Екзамен
ВК 64.	Бойова травма очного яблука в сучасних умовах	3	Екзамен
ВК 65.	Занурення в нейроофтальмологію	3	Екзамен
ВК 66.	Сучасні аспекти використання анти-vegf терапії в офтальмології	3	Екзамен
ВК 67.	Сучасні погляди на захворювання судинної оболонки ока	3	Екзамен
ВК 69.	Фізична та реабілітаційна медицина	3	Екзамен
ВК 70.	Новітні напрямки наукових досліджень в онкології	3	Екзамен
ВК 71.	Сучасні підходи до лікування онкологічних хворих	3	Екзамен
ВК 72.	Алгоритми надання невідкладної допомоги в онкології	3	Екзамен
ВК 73.	Актуальні питання в онкології	3	Екзамен
ВК 74.	Особливості проведення лікування онкологічним хворим	3	Екзамен
ВК 75.	Актуальні методи радіонуклідної діагностики	3	Екзамен
ВК 76.	Сучасні методи радіонуклідної терапії онкологічних та неонкологічних захворювань	3	Екзамен
ВК 77.	Радіаційна безпека в сучасних умовах	3	Екзамен
ВК 78.	Діагностика та медикаментозна корекція ускладнень променевої терапії у онкологічних хворих	3	Екзамен
ВК 79.	Актуальні питання лікування кісткових метастазів у онкологічних хворих	3	Екзамен
ВК 80.	Аудіологія та сучасні методи корекції приглухуватості і глухоти	3	Екзамен
ВК 81.	Ендоскопічні технології в діагностиці та хірургічному лікуванні захворювань носа і гортані	3	Екзамен
ВК 82.	Нейроотологія та вестибулярні розлади	3	Екзамен
ВК 83.	Міждисциплінарний підхід до лікування	3	Екзамен

	захворювань голови		
БК 84	Міждисциплінарний підхід до лікування захворювань шиї	3	Екзамен
Загальний обсяг вибірових дисциплін		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		55	

2.2. Наукова складова ОНП доктор філософії

Система науково-дослідницької роботи здобувачів є невід'ємною складовою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних самостійно вести науковий пошук, творчо вирішувати конкретні професійні, наукові та клінічні завдання. Науково-дослідницька робота здобувача здійснюється під керівництвом наукового керівника, умовно може бути розділена на підготовчий та основний етапи та включає наступні види діяльності.

На підготовчому етапі здобувач:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує актуальність обраної теми дослідження. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться з вже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених наукових проблем і питань, що є актуальними. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і напрямлень у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній галузі знань. Здійснює патентний пошук літературних джерел з обраної теми. Формулює наукову задачу.

2. Здійснює заходи щодо планування дисертаційної роботи, формулює індивідуальний освітній та науковий план здобувача.

3. Уточнює постановку цілей і завдань дисертаційної роботи, об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обирає та обґрунтовує методи (методику) проведення дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження (дизайну дослідження) у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який являє собою реферативний виклад питань та способів їх вирішення, за якими надалі буде систематизуватися весь зібраний фактичний матеріал.

На основному етапі реалізації науково-дослідницької роботи здобувач:

1. Проводить науково-дослідницькі роботи відповідно до профілю ОНП підготовки докторів філософії з використанням знання з фундаментальних та прикладних дисциплін, які викладаються за програмою. Займається науковою роботою з виконання теоретичної та практичної частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі сучасних підходів, міждисциплінарного знання, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з обраної тематики.

3. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у наукових конференціях (з опублікуванням тез доповіді): у міжнародних та зарубіжних конференціях; у всеукраїнських конференціях; у регіональних та міжвузівських конференціях, у наукових семінарах кафедри та факультету. Бере участь у конкурсах заявок на фінансування наукових робіт та у конкурсах наукових робіт.

4. Залучається до виконання держбюджетної та/або госпдоговірної тематики в рамках державних, міжвузівських або університетських програм, а також індивідуальних планів кафедри.

5. Займається проведенням досліджень та підготовкою дисертаційної роботи, формулюванням висновків та практичних рекомендацій відповідно до результатів дисертаційної роботи.

6. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри, а потім – наукового семінару факультету.

7. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі із залученням не менше 3-х експертів за темою дисертації

8. Оформлює текст дисертації

9. Надає розробки, отримані в дисертаційному дослідженні, для практичного використання та впровадження результатів у діяльність лікувально-профілактичних закладів, дослідницьких та академічних інституцій про що отримує довідки про впровадження.

10. Захищає дисертацію у спеціалізованій вченій раді. Науково-дослідна робота вважається завершеною, якщо:

- дисертаційне дослідження містить наукову новизну, є актуальним, має практичну значущість, текст якого пройшов експертизу через програму перевірки на плагіат; дисертація рекомендована кафедрою до захисту;

- наявна апробація результатів дисертаційного дослідження, що (не менше 3-х публікацій тез повністю відповідає вимогам Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 № 44;

- дисертаційна робота має обсяг основного тексту що найменше 108 сторінок (4,5 авторських аркушів) та повністю відповідає вимогам п. 5-8 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 та Вимогам до оформлення дисертації, затвердженими наказом МОН України від 12.01.2017 № 40.

3. Структурно-логічна схема ОП

К о д н / д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Розподіл по семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4							
Обов'язкові компоненти			1	2	3	4	5	6	7	8
1	Іноземна мова для аспірантів	8	*	*						
2	Філософські засади та методологія наукових досліджень	5	*							
3	Методологія наукового дослідження	6		*	*					
4	Медико-біологічна статистика	3	*							
5	Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині, дотримання основних принципів біоетики та академічної доброчесності у науковій діяльності	5			*					
6	Сучасні принципи організації системи охорони здоров'я	3					*			
1	2	3	4							
7	Педагогіка вищої освіти	5					*			
8	Педагогічна практика	5						*		

Вибіркові компоненти		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Патоморфологічні зміни при кишкових інфекційних захворюваннях: від клініки до мікроскопії	3			*	*	*		
2	Патологічна анатомія у клінічному діагнозі: від біопсії до секції	3			*	*	*		
3	Шкіра від норми до патології: гістологічні аспекти та патологічні процеси під час розвитку хвороб	3			*	*	*		
4	Морфологічні аспекти вроджених вад розвитку людини	3			*	*	*		
5	Серцево-судинна система: патоморфологічні аспекти	3			*	*	*		
6	Діагностичні критерії провідних ЕКГ-синдромів та феноменів в кардіології	3			*	*	*		
7	Раціональна антибактеріальна терапія в клініці внутрішніх хвороб	3			*	*	*		
8	Актуальні питання клінічної діабетології	3			*	*	*		
9	Деякі аспекти екстрагенітальної патології у вагітних у практиці лікаря-терапевта	3			*	*	*		
10	Вплив фармакотерапії на серцево-судинну систему при лікуванні некардіальних захворювань	3			*	*	*		
11	Малоінвазивні методи лікування ускладнених форм жовчнокам'яної хвороби	3			*	*	*		
12	Сучасні малоінвазивні технології лікування інфікованих ран	3			*	*	*		
13	Лапароскопічні технології в абдомінальній хірургії	3			*	*	*		
14	Анастомози в абдомінальній хірургії (особливості формування, профілактика післяопераційних ускладнень)	3			*	*	*		
15	Сучасні методи лікування захворювань вен нижніх кінцівок із використанням малоінвазивних технологій	3			*	*	*		
16	Імунологія аутоімунних захворювань: зв'язок між хронічними інфекціями та розвитком аутоімунних хвороб	3			*	*	*		
17	Первинні та вторинні імунодефіцити: клінічні прояви, діагностика, лікування	3			*	*	*		
18	Імунологія трансфузійної медицини	3			*	*	*		
19	Механізми формування імунної відповіді на інфекційні патогени	3			*	*	*		
20	Сучасні методи верифікації імунного статусу	3			*	*	*		
21	Гемостаз і трансфузійна медицина в	3			*	*	*		

46	Сучасні методи діагностики алергій	3			*	*	*			
47	Вакцинація проти пандемій				*	*	*			
48	Епідеміологія, клінічні прояви, діагностика та лікування гемоконтактних інфекцій	3			*	*	*			
49	Епідеміологія, клінічні прояви, діагностика та лікування трансмісивних інфекцій	3			*	*	*			
50	Епідеміологія, клінічні прояви, діагностика та лікування кишкових та респіраторних інфекцій	3			*	*	*			
51	Нові підходи до імунотерапії інфекційних захворювань	3			*	*	*			
52	Сучасні аспекти акушерства та гінекології	3			*	*	*			
53	Геронтологія у загальнолікарській практиці	3			*	*	*			
54	Геронтологія у загальнолікарській практиці	3			*	*	*			
55	Невідкладні стани в кардіології	3			*	*	*			
56	Екстрагенітальна патологія	3			*	*	*			
57	Практична алергологія	3			*	*	*			
58	Менеджмент захворювань серцево-судинної системи в дитячому віці	3			*	*	*			
59	Коморбідна патологія при захворюваннях травної системи в дитячому віці	3			*	*	*			
60	Реалізація теорії аутозапально-аутоімунного контінума в дитячій ревматології	3			*	*	*			
61	Проблема переходу дітей із хронічними соматичними захворюваннями в дорослу службу охорони здоров'я	3			*	*	*			
62	Особливості перебігу періоду пубертату та спостереження за здоров'ям підлітків	3			*	*	*			
63	Актуальні методи обстеження хворого з глаукомою на сучасному рівні	3			*	*	*			
64	Бойова травма очного яблука в сучасних умовах	3			*	*	*			
65	Занурення в нейроофтальмологію	3			*	*	*			
66	Сучасні аспекти використання анти-vegf терапії в офтальмології	3			*	*	*			
67	Сучасні погляди на захворювання судинної оболонки ока	3			*	*	*			
68	Фізична та реабілітаційна медицина	3			*	*	*			
69	Новітні напрямки наукових досліджень в онкології	3			*	*	*			
70	Сучасні підходи до лікування онкологічних хворих	3			*	*	*			
71	Алгоритми надання невідкладної допомоги в онкології	3			*	*	*			

72	Актуальні питання в онкології	3			*	*	*			
73	Особливості проведення лікування онкологічним хворим				*	*	*			
74	Актуальні методи радіонуклідної діагностики	3			*	*	*			
75	Сучасні методи радіонуклідної терапії онкологічних та неонкологічних захворювань	3			*	*	*			
76	Радіаційна безпека в сучасних умовах	3			*	*	*			
77	Діагностика та медикаментозна корекція ускладнень променевої терапії у онкологічних хворих	3			*	*	*			
78	Актуальні питання лікування кісткових метастазів у онкологічних хворих	3			*	*	*			
79	Аудіологія та сучасні методи корекції приглухуватості і глухоти	3			*	*	*			
80	Ендоскопічні технології в діагностиці та хірургічному лікуванні захворювань носа і гортані	3			*	*	*			
81	Нейроотологія та вестибулярні розлади	3			*	*	*			
82	Міждисциплінарний підхід до лікування захворювань голови	3			*	*	*			
83	Міждисциплінарний підхід до лікування захворювань шиї	3			*	*	*			
84	Проблема переходу дітей із хронічними соматичними захворюваннями в дорослу службу охорони здоров'я	3			*	*	*			
	Науково-дослідницька робота			*	*	*	*	*	*	
	Захист дисертаційної роботи									*

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

У процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжна та підсумкова.

Метою **проміжної атестації** є контроль за виконанням індивідуального плану здобувача за усіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає:

- атестацію за теоретичною частиною, що передбачає складання заліків та іспитів відповідно до навчального плану з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам загальних та фахових компетентностей здобувачів;
- науково-дослідницька частина, відповідно до начального плану, передбачає проведення поточної атестації здобувачів раз на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

Підсумкова атестація здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» здійснюється у формі публічного захисту дисертації відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 № 44 та завершується наданням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 Медицина, галузь знань 22 Охорона здоров'я.

Порушення строків виконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи без

поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення вченою радою ХНУ імені В. Н. Каразіна рішення про відрухування здобувача

Наукова складова ОНП доктор філософії

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Наукова складова освітньо-наукової програми містить перелік видів наукової роботи аспіранта та форми контролю (звітування). Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта (вид роботи)	Форма звітності, форма контролю
1 рік	Затвердження наукового керівника та теми дисертаційного дослідження Вченою Радою медичного факультету. Розробка дизайну дослідження. Проведення патентного пошуку. Проведення запланованого дослідження. Отримання висновку комісії з біоетики медичного факультету.	Звітування перед вченою радою медичного факультету
2 рік	Проведення запланованого дослідження. Апробація і впровадження результатів дослідження у формі: доповідь на конференції, публікація тез, публікація статей.	Звітування перед вченою радою медичного факультету
3 рік	Проведення запланованого дослідження. Апробація і впровадження результатів дослідження у формі: доповідь на конференції, публікація тез, публікація статей. Впровадження результатів дослідження в практичну діяльність закладів охорони здоров'я та освітній процес. Обробка результатів дослідження. Написання тексту дисертаційної роботи.	Звітування перед вченою радою медичного факультету
4 рік	Попередня оцінка результатів дисертаційної роботи.	Рішення разової вченої ради Харківського національного

	Отримання висновку комісії з первинної документації та комісії з біоетики медичного факультету. Захист.	університету імені В. Н. Каразіна
--	---	-----------------------------------

**5. Матриця відповідності програмних
компетентностей компонентам освітньої
програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ІК		+	+		+	+		
ЗК 1			+		+		+	+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	
ЗК 3					+	+	+	
ЗК 4		+	+		+	+		
ЗК 5	+	+	+			+	+	
ЗК 6		+	+	+	+	+	+	+
ФК 1								
ФК 2		+	+	+	+			
ФК 3		+	+		+			
ФК 4			+	+	+			
ФК 5					+			
ФК 6			+	+				
ФК 7		+				+	+	+
ФК 8			+				+	
ФК 9	+						+	+
ФК 10		+				+	+	+
ФК 11		+	+		+	+	+	+
ДК 1		+		+	+			
ДК 2		+			+			
ДК 3	+				+			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
СПК 4					+			
СПК 5					+			
СПК 6					+			
СПК 7		+		+	+			
СПК 8		+		+	+			

Примітки:

1. ОК n – певний обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
2. ІК - інтегральна компетенція за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
3. ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
4. ФК n – фахова компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
5. ДК n – дослідницька компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
6. КК n – комунікативна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
7. УК n – управлінська компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
8. НПК n – науково-педагогічна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
9. ЕК n – етична компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
10. СПК n – спеціальна професійна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
11. + – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРН 1	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+		+	
ПРН 3	+	+			+	+	+	
ПРН 4	+	+			+			
ПРН 5		+	+		+			
ПРН 6			+		+			
ПРН 7		+	+	+				
ПРН 8	+		+		+		+	+
ПРН 9		+	+	+	+			
ПРН 10			+		+	+	+	+
ПРН 11	+		+	+	+			
ПРН 12	+		+		+	+	+	+
ПРН 13	+		+				+	+
ПРН 14		+					+	+
ПРН 15		+				+	+	+
ПРН 16		+			+			
ПРН 17		+		+	+		+	+

Примітка:

1. ПРН к – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;
2. + – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.

