

Протокол №2
засідання робочої групи освітньо-професійної програми «Медицина»,
другий (магістерський) рівень вищої освіти
від 11.03.2026 р.

ПРИСУТНІ: гарант ОП, члени робочої групи, представники стейкхолдерів (здобувачів освіти і роботодавців).

СЛУХАЛИ: щодо результатів громадського обговорення проєкту освітньої програми.

ВИСТУПИЛА: Гарант освітньо-професійної програми «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти професор Наталя ШЕВЧЕНКО, яка ознайомила присутніх з результатами громадського обговорення проєкту даної освітньої програми.

Зведена таблиця пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників, випускників ОП тощо) до освітньо-професійної програми «Медицина», спеціальності І2 Медицина, другого (магістерського) рівня, поданої на громадське обговорення у 2026 році

№ з/п	Пропозиції/зауваження	Автор пропозицій (ПІБ, до якої групи стейкхолдерів належить)	Враховано/частково враховано/невраховано (обґрунтування, якщо враховано частково або не враховано)
1	Розглянути можливість додати до каталогу вибіркових дисциплін «Основи медичного менеджменту та економіки охорони здоров'я»	Андрій ВОЛЯНСЬКИЙ, доктор медичних наук, лікар вищої категорії, головний лікар, ТОВ «Your Family»	Не враховано, програмою передбачено вивчення вибіркових дисциплін: на першому курсі – Основи формування професійної кар'єри в медицині; на другому курсі – Основи менеджменту системи охорони здоров'я
2	Враховуючи високий рівень професійного вигорання лікарів, доцільно включити до дисциплін гігієнічного спрямування або до курсу з ментального здоров'я, питання профілактики професійного вигорання, гігієни праці медичних працівників, організації ергономічного робочого місця	Леонід ПОДРІГАЛО, завідувач кафедри спортивної медицини та гігієни Харківської державної академії фізичної культури та спорту, доктор медичних наук, професор	Частково. Програма передбачає вивчення дисципліни – Основи ментального здоров'я, а також – Основи клінічної практики у сфері психічного здоров'я. Рекомендувати кафедрам включити в робочі програми навчальних дисциплін гігієнічного спрямування або до

			курсу з ментального здоров'я, питання профілактики професійного вигорання, гігієни праці медичних працівників, організації ергономічного робочого місця
3	<p>З метою посилення змістового наповнення програми в контексті біобезпеки та сучасних технологій, вважаю доцільним:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. посилити епідеміологічний складник розширити підготовку щодо алгоритмів дій лікаря при виникненні спалахів інфекційних хвороб і в умовах надзвичайних ситуацій (зокрема, в умовах воєнного стану), що вимагає специфічних знань з радіаційної, хімічної та біологічної безпеки. 2. цифровізація соціально-гігієнічного моніторингу: акцентувати увагу на використанні цифрових інструментів у системі спостереження, аналізу, оцінки та прогнозування стану здоров'я населення і середовища життєдіяльності людини, що є вимогою часу для оперативного прийняття органами охорони здоров'я обґрунтованих заходів із забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя та зниження ризиків для здоров'я населення 	<p>Кристина КРИВОНОС, директор комунального підприємства «Санепідсервіс» Харківської міської ради, кандидат медичних наук, доцент</p>	<p>Частково.</p> <p>1. опції (зокрема, в умовах воєнного стану), що вимагає специфічних знань з радіаційної, хімічної та біологічної безпеки – передбачені у дисципліні «Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я». Спеціальність «Медицина». (ОК)</p> <p>Не враховано</p> <p>2. У програмі передбачено освітній компонент «Медична інформатика з основами ЕСОЗ» та вибірковий компонент «Медичні інтелектуальні системи та телемедицина в практиці лікаря</p>
4	<p>Додати до Переліку вибіркових дисциплін по кафедрі гігієни та соціальної медицини для ОПП 2026 року набору на перший курс «Штучний інтелект і робототехніка в медицині»</p>	<p>Наталія МІХАНОВСЬКА, зав. каф. гігієни та соціальної медицини, д. мед. н, ст. н.с.</p>	<p>Враховано.</p> <p>До вибіркових компонентів першого курсу, включити дисципліну - Штучний інтелект і робототехніка в медицині</p>
5	<p>1. Внести пропозицію щодо внесення змін до</p>	<p>Наталія ШЕВЧЕНКО, зав. кафедри педіатрії,</p>	<p>Частково.</p>

	<p>фахових компетентностей, а саме: здатність роботи з медичною інформаційно системою, управління медичними даними, володіння телемедичними технологіями, володіння цифровою грамотністю та комунікацією в цифровому середовищі, знаннями кібергігієни і безпеки.</p> <p>2. Викласти доповнення до ПРН 16: з використанням інформаційно-комунікаційних систем.</p> <p>3. Викласти ЗК № 13 у редакції: «Усвідомлення рівних можливостей відповідно принципам різноманітності та доступності».</p>	<p>доктор медичних наук, професор гарант освітньої програми</p>	<p>Фахові компетентності залишити без змін ПРН 16 Залишити без змін</p> <p>Викласти ЗК № 13 у редакції: «Усвідомлення рівних можливостей відповідно принципам різноманітності та доступності».</p>
6	<p>В розділі «Викладання та Навчання» додати: принцип вертикальної інтеграції фундаментальних і клінічних дисциплін, освіта через наукове дослідження, дотримання принципів академічної доброчесності. До Розділу «Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення» додати інформацію, щодо технологій дистанційної форми навчання.</p>	<p>Наталя ШЕВЧЕНКО, зав. кафедри педіатрії, доктор медичних наук, професор гарант освітньої програми</p>	<p>Враховано. Розділ Викладання та навчання викласти в такій редакції: Компетентнісний, студентоцентрований, проблемо-орієнтований підходи з принципами вертикальної інтеграції фундаментальних і клінічних дисциплін, освіта через наукове дослідження, дотриманням принципів академічної доброчесності та ініціативне самонавчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, написання історій хвороб, навчальні</p>

		<p>та виробничі практики, в тому числі з використанням елементів дистанційного навчання.</p> <p>Розділ: Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення викласти у наступній редакції: Належне навчально-методичне забезпечення:</p> <p>робочі програми навчальних дисциплін, методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали до написання історій хвороб, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власна веб-сторінка; інтернет-зв'язок; віртуальне навчальне середовище Moodle, на базі Центру підтримки цифрового навчання, бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>довідниковими та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Офіційні веб-сайти університету https://karazin.ua/ та медичного факультету http://medicine.karazin.ua/</p> <p>містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Для читачів бібліотеки працюють 5 абонементів, 15 спеціалізованих залів (803 посадкових місця, площа – 1 890,5 кв. м).</p> <p>Усі читальні зали та навчальні абонементи працюють у режимі відкритого доступу, що дозволяє залучити читачів до самостійної роботи з фондом.</p> <p>Центральна наукова бібліотека надає доступ до багатьох відомих електронних баз даних: Медичні ресурси EBSCO, електронна бібліотека України ЦНБ надає доступ до найвідоміших видавництв електронних журналів, таких як IOP science Journals, Oxford Journals, <u>Springer</u>, <u>Scopus</u>, Passport GMID компанії Euromonitor, HINARI (Health Inter Network Access to Research Initiative), та інші</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	<p>Запропонувати до обговорення робочої групи ПРН в наступній редакції:</p> <p>ПРН 1. Мати ґрунтовні знання зі структури професійної діяльності та здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення й інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток і безперервне професійне навчання з високим рівнем автономності, включно з саморефлексією, дотриманням меж компетенції, підтриманням професійної стійкості та своєчасним залученням супервізії й консультації задля безпеки пацієнта.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та знати фундаментальні й клінічні біомедичні науки на рівні, достатньому для розв'язання професійних задач у сфері охорони здоров'я, та інтегрувати ці знання у клінічне мислення</p> <p>ПРН 3. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері охорони здоров'я, є основою для проведення досліджень і критичного осмислення проблем медицини та міждисциплінарних питань, включаючи систему раннього втручання, а також розуміти принципи доказовості й невизначеності в медицині.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом обґрунтованого рішення та аналізу суб'єктивних і об'єктивних даних, проведення диференційної діагностики, дотримуючись етичних і юридичних норм,</p>	<p>Марія МАТВЄЄНКО</p> <p>Завідувач кафедри загальної хірургії, анестезіології та паліативної медицини доктор філософії, доцент</p>	<p>Частково.</p> <p>ПРН в наступній редакції:</p> <p>ПРН 1. Мати ґрунтовні знання зі структури професійної діяльності та здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення й інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток і безперервне професійне навчання з високим рівнем автономності, включно з саморефлексією, дотриманням меж компетенції, підтриманням професійної стійкості та своєчасним залученням супервізії й консультації задля безпеки пацієнта.</p> <p>ПРН 21. Відшукувати інформацію у професійній літературі та базах даних, аналізувати, оцінювати й застосовувати її, використовуючи доказовий цикл: формулювання клінічного питання, критичну оцінку якості доказів і адаптацію висновків до конкретного пацієнта та контексту.</p> <p>ПРН 24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у типових небезпечних ситуаціях, а також застосовувати принципи безпеки пацієнта: інфекційний контроль, профілактика помилок, безпечне</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>під контролем лікаря-керівника та з урахуванням принципів безпеки пацієнта.</p> <p>ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2), оцінюючи співвідношення користі, ризику та доцільність призначень.</p> <p>ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (відповідно до списку 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т. ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, із застосуванням принципів сортування та безпечного прийняття рішень.</p> <p>ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу за існуючими алгоритмами, з використанням принципів консультування щодо модифікації способу життя та профілактики.</p> <p>ПРН 11. Визначати підхід, план і тактику ведення</p>		<p>призначення та використання лікарських засобів, структурована передача інформації та повідомлення, аналіз інцидентів у межах повноважень.</p> <p>ПРН 28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки, а також правові вимоги та принципи справедливості й рівного доступу.</p> <p>Інші ПРН залишити без змін.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>фізіологічної вагітності, пологів і післяпологового періоду за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись принципів інформованої згоди та безпеки.</p> <p>ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (відповідно до списку 3) в умовах обмеженого часу згідно з клінічними протоколами та стандартами лікування, з командною комунікацією, контролем критичних ризиків та фокусом на безпеці пацієнта.</p> <p>ПРН 15. Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню й військовослужбовцям у надзвичайних ситуаціях і бойових діях (включно з польовими умовами), із забезпеченням координації, сортування, безпечної логістики й наступності допомоги.</p> <p>ПРН 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в різних зкладах та установах; забезпечувати наступність допомоги й орієнтацію на потреби пацієнта та населення на підставі аналізу потреб, у межах функціонування ЗОЗ/підрозділу.</p> <p>ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності, тривалість непрацездатності з оформленням документів; вести медичну документацію щодо пацієнта</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>й контингенту населення за нормативами, з дотриманням конфіденційності, якості даних та принципів медичної таємниці.</p> <p>ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань, включно з епіднаглядом, розслідуванням спалахів і комунікацією ризиків.</p> <p>ПРН 21. Відшукувати інформацію у професійній літературі та базах даних, аналізувати, оцінювати й застосовувати її, використовуючи доказовий цикл: формулювання клінічного питання, критичну оцінку якості доказів і адаптацію висновків до конкретного пацієнта та контексту.</p> <p>ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення і статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я, включно з візуалізацією показників, моніторингом якості (індикатори), управлінням даними та дотриманням вимог конфіденційності.</p> <p>ПРН 23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки захворюваності населення, виявляти екологічні та професійні ризики та формувати профілактичні рекомендації.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>ПРН 24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у типових небезпечних ситуаціях, а також застосовувати принципи безпеки пацієнта: інфекційний контроль, профілактика помилок, безпечне призначення та використання лікарських засобів, структурована передача інформації та повідомлення, аналіз інцидентів у межах повноважень.</p> <p>ПРН 25. Зрозуміло й однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я фахівцям і нефахівцям, включно з ризик-комунікацією та елементами спільного прийняття рішень.</p> <p>ПРН 28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки, а також правові вимоги та принципи справедливості й рівного доступу.</p>		
8	<p>Пропонуємо розглянути додаткові ПРН, які можна інтегрувати в існуючі</p> <p>ПРН 30. Критично оцінювати клінічні настанови, протоколи та результати наукових досліджень, застосовуючи принципи доказової медицини у клінічній практиці.</p> <p>ПРН 31. Формувати клінічні рішення з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта, супутніх станів, прогнозу захворювання та</p>	<p>Ольга ВОЛОБУЄВА, Завідувач кафедри інфекційних хвороб та клінічної імунології к.мед.н., доцент</p>	<p>Частково. Розділ Основний фокус освітньої програми та спеціалізації викласти в наступній редакції: Загальна вища освіта галузі знань І «Охорона здоров'я», спеціальності І2 «Медицина». Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку лікарів, які володіють актуальними знаннями і практичними навичками, вміють</p>

	<p>якості життя.</p> <p>ПРН 32. Здійснювати пацієнтоорієнтовану комунікацію, забезпечувати інформовану згоду, спільне прийняття рішень та етичний супровід пацієнтів, у тому числі паліативних.</p> <p>ПРН 33. Планувати, реалізовувати та презентувати результати наукових і прикладних досліджень у сфері охорони здоров'я з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 34. Використовувати цифрові медичні технології, телемедицину та системи підтримки клінічних рішень для підвищення якості та доступності медичної допомоги</p> <p>Викладання та навчання</p> <p>Підсилити фокус на міжнародні практики викладання</p> <p>Компетентнісний, студентоцентрований, проблемо-орієнтований підходи та ініціативне самонавчання. Освітній процес здійснюється за такими формами: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, написання історій хвороб, робота з електронними журналами пацієнтів, навчальні та виробничі практики, стажування студентів та викладачів в закордонних університетах для імплементації міжнародних практик викладання.</p> <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> <p>Підсилити фокус на доказову медицину та профілактику. Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку</p>		<p>здійснювати діагностичний процес, визначати провідні симптоми та синдроми, визначати попередній діагноз, проводити диференційну діагностику, під контролем лікаря-керівника формулювати остаточний клінічний діагноз захворювань, знати принципи лікування та профілактики захворювань, проводити лікування основних захворювань шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та запроваджувати профілактичні заходи що ґрунтуються на національних та міжнародних стандартах</p> <p>Ключові слова: магістр, медицина, охорона здоров'я, вища освіта.</p> <p>Додати - ПРН 30.</p> <p>Критично оцінювати клінічні настанови, протоколи та результати наукових досліджень, застосовуючи принципи доказової медицини у клінічній практиці.</p> <p>Інші пропозиції дублюють існуючі ПРН</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>лікарів, які володіють актуальними знаннями і практичними навичками. Лікарі мають здійснювати діагностичний процес на засадах доказової медицини, визначати провідні симптоми та синдроми, збирати анамнез, визначати попередній діагноз, проводити диференційну діагностику, під контролем лікаря-керівника формулювати остаточний клінічний діагноз захворювань, знати принципи лікування та профілактики захворювань, проводити лікування основних захворювань шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та запроваджувати профілактичні заходи що ґрунтуються на національних та міжнародних стандартах</p>		
9	<p>кафедра вважає за необхідне включити дисципліну «Молекулярна біологія» до переліку обов'язкових компонентів (ОК) ОПП «Медицина» як таку, що має стратегічне значення для формування професійних компетентностей сучасного лікаря.</p>	<p>Людмила ШЕРСТЮК, завідувач кафедри загальної практики-сімейної медицини, к. мед. н., доцент</p>	<p>Враховано. Включити в основні компоненти освітньої програми дисципліну «Молекулярна біологія»</p>
10	<p>Проф. Сергій СУШКОВ надав пропозиції щодо вдосконалення програми: У каталозі вибіркового дисциплін варто передбачити більше курсів за вибором, орієнтованих на медичний менеджмент та юридичний супровід лікарської практики (медичне право), оскільки ПРН 16 та 18 вимагають знань у сфері маркетингу послуг та документообігу.</p> <p>У ПРН 22 згадується застосування цифрових технологій, проте доцільно</p>	<p>Сергій СУШКОВ заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії імені В.Т. Зайцева НАМН України», д. мед. н., професор</p>	<p>Частково. У програмі передбачено вивчення дисциплін : Українська мова (за професійним спрямуванням); Медична інформатика з основами ЕСОЗ; Судова медицина. Медичне право України; Соціальна медицина, громадське здоров'я, та вибіркового дисциплін: Основи формування професійної кар'єри в медицині;</p>

	розширити зміст компонент (наприклад, ОК 14 «Медична інформатика з основами ЕСОЗ») питаннями застосування штучного інтелекту в медичній діагностиці та поглибленого вивчення систем телемедицини, що стають критичними для сучасної охорони здоров'я.		Основи менеджменту системи охорони здоров'я Медичні інтелектуальні системи та телемедицина в практиці лікаря. Додано нову вибірккову дисципліну - Штучний інтелект і робототехніка в медицині
11	Нові вибірккові дисципліни кафедри хірургічних хвороб: 1. Основи ультразвукової діагностики в клінічній медицині (для студентів 5-го курсу, 3 кредита ЄКТС) 2. Торако-лапароскопічні технології в хірургії (для студентів 6-го курсу, 3 кредита ЄКТС)	Сергій БИЧКОВ, зав. каф. хірургічних хвороб, д. мед. н., професор	Враховано Зміни вибірккові дисципліни кафедри хірургічних хвороб на 5 та 6 курсах
12	Пропозиція кафедри на 2026-2027 рік 1 курс Контрацепція та профілактика генітальних інфекцій - все про безпечне кохання 2 курс Збереження фертильності та основи репродуктології - безпліддя не вирок, є сучасні допоміжні репродуктивні технології 3 курс Ультразвукова діагностика в акушерстві та гінекології 4 курс Особливо загрозливі інфекції під час вагітності 5 курс Профілактика та рання діагностика новоутворень у жінок – є новоутворення які можливо попередити 6 курс Основи ендоскопічних технологій в гінекології	Ганна СТОРЧАК, к. мед. н., доцент кафедри акушерства, гінекології, онкогінекології та ендоскопії	Частково На перших курсах програмою передбачено вивчення фундаментальних дисциплін, тому не доцільно виносити на вибір дисципліни, які потребують спеціальних знань у сфері акушерства та гінекології. Курс «Ультразвукова діагностика в акушерстві та гінекології» та «Особливо загрозливі інфекції під час вагітності» додати на 4 рік навчання, курс «Профілактика та рання діагностика новоутворень у жінок – є новоутворення які можливо попередити» - на 5 рік навчання, на 6 році залишити курс «Основи ендоскопічних технологій в гінекології»

13	Доцільно додати до каталогу вибірових компонентів першого курсу- дисципліну Освіта через наукову доступність і принципи доброчесності	Тетяна ЛЯДОВА, д. мед. н., професор, декан медичного факультету	Враховано До переліку вибірових компонентів першого курсу додано дисципліну «Освіта через наукову доступність і принципи доброчесності»
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УХВАЛИЛИ:

- 1) вважати, що в цілому освітня програма отримала позитивну оцінку стейкхолдерів;
- 2) взяти до уваги отримані зауваження і пропозиції;
- 3) внести зміни до оновленого проєкту ОП за наведеною таблицею.

Гарант освітньої програми



Наталія ШЕВЧЕНКО