

**Затверджено рішенням Вченої ради  
Харківського національного  
університету імені В. Н. Каразіна  
протокол № 7  
від «11» квітня 2022 року**

**Введено в дію наказом ректора  
Харківського національного  
університету імені В. Н. Каразіна  
№ \_3501-1/125\_  
від «16» \_04\_2022 року**

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО МЕТОДОЛОГІЮ ОЦІНЮВАННЯ  
НАБУТИХ ЗНАНЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРАКТИЧНИХ  
НАВИЧОК ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я, НАБУТИХ  
НА ЗАХОДАХ З БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В  
ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ  
імені В.Н. Каразіна**

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про методологію оцінювання набутих знань, компетентностей та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих на заходах з безперервного професійного розвитку (далі – Положення) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (далі – Університет) розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 14.07.2021 р. № 725 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників», Наказу МОЗ України № 446 від 22.02.2019 р. «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів» (зі змінами та доповненнями), Статуту Університету та локальних нормативних документів Університету.

1.2. Положення визначає види контрольних заходів і процедуру їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників (далі - працівники сфери охорони здоров'я).

1.3. Положення унормовує організацію контролів знань учасників освітніх заходів та методикау переведення показників академічної успішності.

1.4. Положення має на меті:

- підвищення об'єктивності оцінювання знань у межах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу;
- формування рейтингу успішності;
- заохочення до здорової конкуренції.

1.5. Основними завданнями оцінювання знань, умінь і навичок в учасників освітніх заходів є:

- заохочення учасників освітнього процесу до підвищення персональних досягнень;
- стимулювання до підвищення професійних компетентностей під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю;
- забезпечення мобільності учасників освітніх заходів, що надасть їм можливість реалізувати себе в сучасних ринкових умовах України і світу;
- прищеплення почуття навчальної дисциплінованості, особистісного розвитку;
- зниження пікових психологічних та емоційних перевантажень учасників освітніх заходів і викладачів під час перевірки знань і вмінь;
- запровадження критеріїв оцінювання якості викладання.

1.6. Принципи оцінювання рівня знань, компетентностей та практичних навичок учасників безперервного професійного розвитку здійснюється на основі:

- об'єктивності та прозорості;

- індивідуальності;
- відповідності стандартам вищої освіти;
- визначеності критеріїв оцінювання;
- комплексності;
- дотримання принципів академічної доброчесності та доказової медицини;
- етичності та компетентісного підходу з урахуванням набутої системи типових універсальних і спеціальних компетентностей, які відображають результати навчання.

## 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ, ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Оцінювання знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками та/або майстер-класу здійснюється комісією з членів оргкомітету науково-практичного заходу та викладача, який проводить тренінг та/або майстер-клас або інший освітній захід безперервного професійного розвитку.

2.2. Оргкомітет провайдера або науково-практичного заходу безперервного професійного розвитку призначається наказом ректора Університету.

2.3. З метою оцінювання знань та практичних навичок працівників сфери охорони здоров'я, набутих під час проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками та/або майстер-класу або іншого освітнього заходу безперервного професійного розвитку викладачем заходу визначаються відповідні форми оцінювання.

2.4. У якості форми оцінювання можуть використовуватись запитання та ситуаційні задачі, відповіді на які потребують знання матеріалу тренінгу та/або майстер-класу або іншого освітнього заходу безперервного професійного розвитку в повному обсязі.

2.5. Якщо практичні навички фахівця базуються на використанні спеціальних пристроїв або обладнання, форма оцінювання повинна містити запитання про технічні характеристики та вимоги до використання даних пристроїв та обладнання.

2.6. Вхідний контроль проводять на початку освітнього заходу за завданнями, які дають можливість проаналізувати рівень базових знань. Найбільш доцільним є проведення вхідного контролю (тестування) за допомогою електронних форм (наприклад, Google Форми) в дистанційному форматі.

2.7. Основними достоїнствами тестування є його об'єктивність, однозначність оцінки, швидкість, технологічність, можливість контролю всіх учасників і за всім матеріалом.

2.8. Оцінці підлягають: рівень теоретичних знань і практичні навички з теми, що винесено на захід безперервного професійного розвитку.

2.9. В разі проведення тренінгу з оволодіння практичними навичками, який потребує використання відповідних симуляторів та/або навчальних манекенів/електронних манекенів, такі навички оцінюються безпосередньо викладачем тренінгу/майстер-класу, в обов'язковій присутності хоча б одного з членів наукового оргкомітету провайдера.

2.10. Дебрифінг можна розглядати як одну з форм оцінювання. Під час дебрифінгу учасники аналізують свої дії, визначають успішні та невдалі моменти, на основі проведеного аналізу оцінюють якість допомоги і відповідність сучасним алгоритмам, а також визначають потребу в зміні існуючих практик. Дебрифінг є особливою формою процесу отримання зворотнього зв'язку, що сприяє критичному осмисленню та конструктивному обговоренню практичного досвіду учасників безперервного професійного розвитку, ефективності їхніх дій, поведінки та прийняття рішень під час виконання сценарію.

2.11. Формою контролю деяких заходів безперервного професійного розвитку може бути об'єктивний структурований клінічний іспит. Це вид іспиту, призначений для перевірки компетенції та виконання практичних навичок, таких як комунікація, клінічне обстеження, медичні маніпуляції, призначення лікування, призначення вправ, тощо. Його складають з реальними або пацієнтами-акторами, проходячи через декілька пунктів, на кожному з яких є свій екзаменатор та виділено певний час.

2.12. Наприкінці заходу безперервного професійного розвитку слухачі підлягають анонімному опитуванню в дистанційному форматі (наприклад, Mentimeter) щодо наявності в учасників наміру здійснити зміни на практиці з урахуванням здобутих знань, навиків та компетентностей.

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК УЧАСНИКІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

3.1. Для кожного виду освітнього заходу безперервного професійного розвитку, урахуваючи його специфіку, за всіма видами робіт викладач розробляє критерії оцінювання навчальних досягнень слухача.

3.2. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності та практичних навичок слухачів, одержаних під час оцінювання результатів контролю безперервного професійного розвитку, є:

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, уміщеного в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, аналітичні міркування, уміння роботи порівняння, висновки тощо);
- уміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних (клінічних, симуляційних) задач;
- уміння аналізувати та інтерпретувати здобуті результати.

### 3.3. Крім того оцінюються:

- участь в обговоренні дискусійних питань, у ділових, рольових іграх;
- аналіз ситуаційних завдань та вміння довести власну думку;
- дібрана інформація щодо прикладів з практики.

3.4. Підсумкову оцінку виставляють відповідно до критерію - задовільний рівень знань за тематики тренінгу або майстер-класу та виконали практичні завдання з використанням симуляторів або манекенів, якщо такі передбачались за змістом тренінгу/майстер-класу.

3.5. Оцінювання проводиться відповідно шкали, наведеної в Таблиці 1.

Таблиця 1

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання			
Сума балів	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		Для заліку, практики, тренінгу, рішення ситуаційних задач	для заліку
180 – 200	A	Відмінно	зараховано
160-179	B	Добре	
150-159	C		
130-149	D	Задовільно	
120-129	E		
Менше 120	FX, F	Незадовільно	не зараховано

3.6. Підсумкову кількість балів виставляють учасникам заходів безперервного професійного розвитку за кількістю набраних балів, отриманих у результаті контролю. Кількість набраних балів конвертують в оцінки національної шкали відповідно до Таблиці 2.

Таблиця 2

Підсумкова оцінка за 4-ти бальною шкалою	Підсумковий рейтинговий бал	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС
«Відмінно» 5	93 – 100 %	A

«Добре» 4	85 – 92,9 %	В
	77 – 84,9 %	С
«Задовільно» 3	68 – 76,9 %	Д
	61 – 67,9 %	Е
«Незадовільно» 2	20- 60,9 %	FX (з можливістю повторного складання)
	0-19,9%	F (з обов'язковим повторним проходженням курсу навчання)

3.7. Нарахування балів безперервного професійного розвитку фахівців охорони здоров'я здійснюється відповідно до критеріїв, визначених Наказом МОЗ № 446 від 22.02.2019р. (зі змінами та доповненнями).

#### 4. АПЕЛЯЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Після виставлення підсумкової оцінки на заході безперервного професійного розвитку учасник освітнього заходу має право на апеляцію. Для цього він зобов'язаний упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів звернутися із письмовою заявою на ім'я декана медичного факультету з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).

4.2. Упродовж двох робочих днів ректор (проректор згідно з розподілом повноважень) своїм наказом за поданням декана медичного факультету формує апеляційну комісію, до складу якої обов'язково має входити викладач та член оргкомітету, що проводили оцінювання, представник з питань якості освіти.

4.3. Упродовж п'яти робочих днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу слухача на відповідність вимогам Положення та об'єктивності оцінювання загалом.

4.4. Про дату, час та місце проведення засідання слухач має бути обов'язково проінформований та має право бути присутнім на ньому.

4.5. Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу з результатами розгляду заяви передають до деканату медичного факультету. За підсумками чого остаточна оцінка може бути залишена без змін або як підвищена, так і знижена.

Якщо будь-який член комісії має окрему думку, він може її викласти, що є невід'ємною частиною рішення. Декан факультету зобов'язаний повідомити слухача про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу.

4.6. У випадку встановлення факту порушення процедури оцінювання апеляційна комісія має право скасувати його результати для одного, кількох слухачів або академічної групи та ініціювати проведення повторного контрольного заходу. Відповідне рішення має бути оформлене наказом, після чого попередні результати анулюються.

## 5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Положення затверджується Вченою радою Університету й вводиться в дію наказом ректора Університету.

5.2. Зміни та доповнення до Положення розглядаються й затверджуються Вченою радою Університету й вводяться в дію наказом ректора Університету в установленому порядку.